

Miocardiopatía hipertrófica: uso de recursos educativos para la formación del paciente y familiares

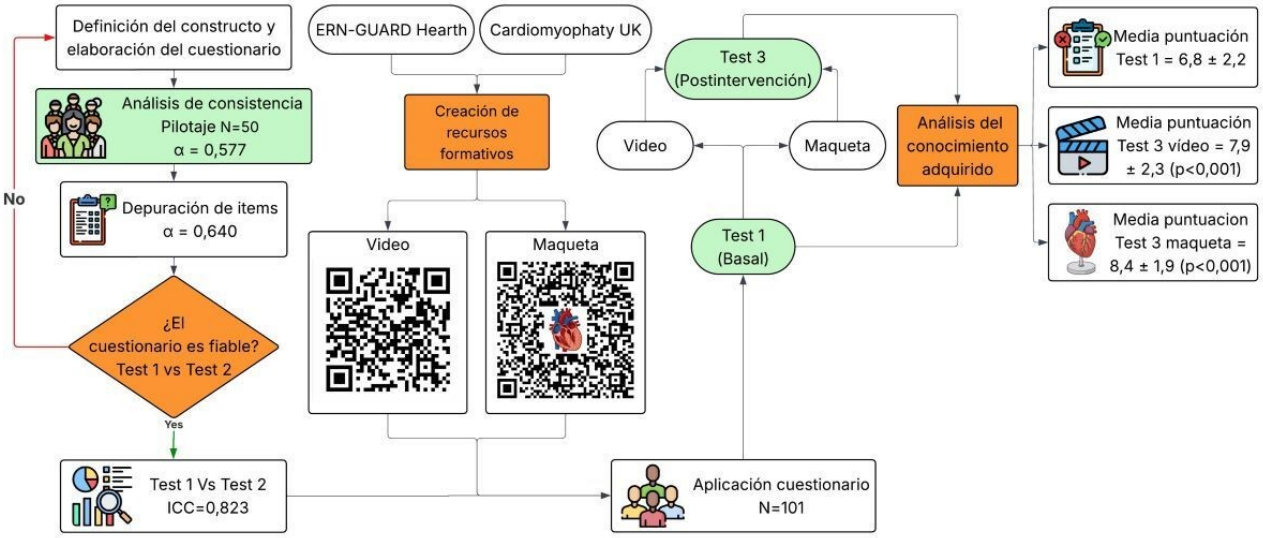
Eva Cabrera Romero(1), Helena Gómez Teruel(1), Sergio Cabrera López(1), Candela Salmerón López(1), Lidia María Carrillo Mora(1), Mónica Roldán Medina(1) y Juan Ramón Gimeno Blanes(1) de (1)Unidad de Cardiopatías Familiares. Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca, El Palmar (Murcia) - España

Introducción: La miocardiopatía hipertrófica es la enfermedad cardiaca hereditaria más frecuente y presenta importantes implicaciones clínicas y familiares. El objetivo del trabajo fue desarrollar recursos educativos dirigidos a mejorar el conocimiento de pacientes y familiares, junto al diseño y validación de un cuestionario para cuantificar dicha adquisición de conocimiento y estudiar los posibles predictores de respuesta.

Métodos: Se diseñaron dos recursos didácticos: un video informativo de 7 minutos elaborado mediante inteligencia artificial y una maqueta anatómica interactiva del corazón en 3 dimensiones.
Además, se diseñó un cuestionario específico con 20 ítems (preguntas) tipo test (4 opciones, 1 correcta) para evaluar los conocimientos sobre la enfermedad, posteriormente reducido a 11 ítems tras su validación inicial (n=50 individuos, alfa de Cronbach=0,64, coeficiente de correlación intraclase=0,823). Se evaluó el conocimiento antes y después de la intervención formativa en dos grupos (video n=51; maqueta n=50), con asignación secuencial. Se recogieron variables demográficas, clínicas y nivel educativo.

Resultados: Participaron 101 individuos (edad media 43,3 ± 17,5 años; 49 mujeres), incluyendo 29 afectados y 72 familiares no afectados consecutivos. Ambos recursos didácticos fueron bien aceptados (hubo 4 rechazos). La puntuación media de conocimientos sobre la miocardiopatía hipertrófica en la encuesta, aumentó de 6,8 ± 2,2 (antes de la intervención) a 7,9 ± 2,3 ($p<0,001$) tras el video informativo y a 8,4 ± 1,9 ($p<0,001$) tras la maqueta anatómica. El sexo femenino y el nivel educativo se asociaron a mayor conocimiento basal, manteniéndose únicamente el nivel educativo como predictor independiente significativo tras la intervención.

Conclusiones: El uso de recursos didácticos innovadores, como videos atractivos o maquetas anatómicas en 3 dimensiones, mejoran el conocimiento sobre la miocardiopatía hipertrófica en pacientes y sus familiares, además de ser aplicables de forma eficaz en la consulta clínica.


Definición del constructo y elaboración del cuestionario
Análisis de consistencia
Pilotaje N=50
α = 0,577
Depuración de items
α = 0,640
¿El cuestionario es fiable? Test 1 vs Test 2
No
Yes
Test 1 Vs Test 2
ICC=0,823
ERN-GUARD Hearth
Cardiomyophaty UK
Creación de recursos formativos
Video
Maqueta
Aplicación cuestionario
N=101
Test 3 (Postintervención)
Video
Maqueta
Test 1 (Basal)
Análisis del conocimiento adquirido
Media puntuación Test 1 = 6,8 ± 2,2
Media puntuación Test 3 vídeo = 7,9 ± 2,3 (p<0,001)
Media puntuacion Test 3 maqueta = 8,4 ± 1,9 (p<0,001)